

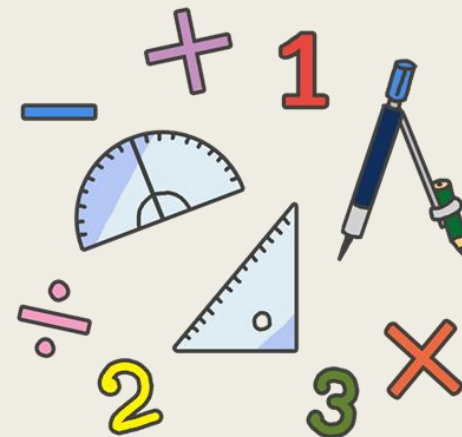
「主体的・対話的で深い学び」

手だてとした実践授業例（２）

中１年 数学「比例と反比例」



中学校 1 年 数学



- 1 単元名 比例と反比例 「比例と反比例の利用」

2 2 時間扱い

- 2 単元の目標
- ・ 比例と反比例についての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数理的に捉えたり、数学的に解釈したり、数学的に表現・考察したりする技能を身に付ける。
- ・ 数の範囲を拡張し、数量の変化や対応に着目して関数関係を見いだし、その特徴を表、式、グラフなどで考察することができる。
- ・ 比例と反比例について、数学的活動の楽しさや数学のよさに気付いて粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度、多面的に捉え考えようとする態度を身に付ける。



本時の流れ 19/22 時間目

先生は友達と遊園地に行きポップコーンの行列に並びました。パレードが始まるまで残り12分。先生はパレードの開始に間に合ったのでしょうか。



考えてみよう
Q ポップコーンを買終わるまでにかかる待ち時間を予想してみましょう。



これでは、
分からないよ。

何番目に並んで
いるか。

ポップコーンを
買うのに、
かかる時間。

パレードが見ら
れる場所までの
距離と歩く速さ

先生は友達と遊園地に行きポップコーンの行列に並びました。パレードが始まるまで残り12分。
先生はパレードの開始に間に合ったのでしょうか。

何が分かれば
解決するかな？

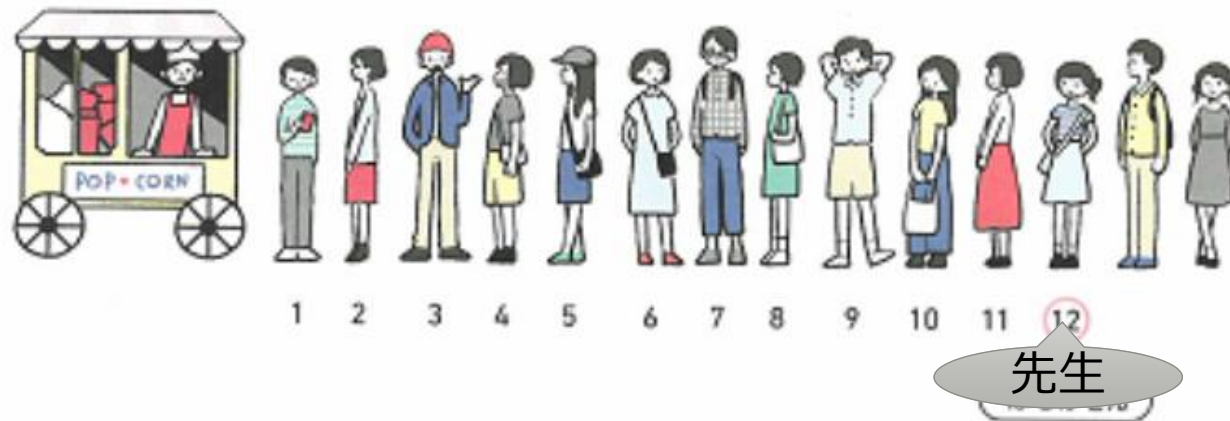
この図を見て解
決しましょう。



下の図は、**先生**が並び始めたときの行列のようすです。



並び始めてから5分後には、行列は次のようになっていました。



「主体的・対話的で深い学び」

を手だてとした実践授業例（３）

小５年 国語 詩の授業



5年 国語 詩の指導

1 単元名 詩を読み深めよう

2 題材名 「ライオン」

工藤直子『てつがくのライオン』（論理社）より

3 本時のねらい

- ・ 詩の中心語の働きを知り、
作品の心を理解する。



詩の学習

工藤直子

「ライオン」

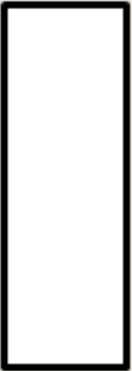
雲を見ながら

ライオンが女房にいった

そろそろめしにしようか

ライオンと女房は

連れだってでかけ

と縞馬を食べた

ここにどんな言葉が入るでしょう。



に入れた言葉のわけを話し合う。

＜＜獲物＞＞

・しか　・うさぎ　・ぞう　・縞馬　・牛

＜＜食べる様子＞＞

・ガブガブ　・ムシャムシャ　・ゆっくり

・ガブリ　・パクッ　・もぐもぐ

＜＜仲の良い夫婦＞＞

・女房と　・にこにこ　・ゆっくり

・のんびり　・うまいうまい

＜＜思いやり　優しい＞＞

・ごめんなさい　・ごめんね　・すみません

・しくしく　・泣き泣き　・しかたなく　・しんみり



詩の学習

工藤直子

「ライオン」

雲を見ながら

ライオンが女房にいった

そろそろめしにしようか

ライオンと女房は

連れだってでかけ

しみじみ

と縞馬を食べた